



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RMIC8FX00A

PINO PUGLISI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Competenze chiave europee

5

Prospettive di sviluppo

7



Contesto

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo ha operato in un contesto territoriale eterogeneo, situato nel XII Municipio di Roma, caratterizzato da una popolazione scolastica diversificata dal punto di vista socio-economico e culturale. Tale complessità ha influenzato in modo significativo le scelte organizzative e pedagogiche dell'Istituto, orientandole verso il potenziamento dell'inclusione, della personalizzazione degli apprendimenti e del supporto alla genitorialità.

L'aumento degli alunni con bisogni educativi speciali, con difficoltà comportamentali e degli studenti con cittadinanza non italiana ha richiesto un rafforzamento delle azioni di sostegno educativo, dei raccordi con i servizi territoriali e della formazione dei docenti. Questo elemento, pur rappresentando una sfida, ha favorito la definizione di pratiche didattiche innovative e collaborative, ma ha al contempo richiesto un impegno maggiore rispetto a quanto previsto inizialmente nel raggiungimento di alcuni obiettivi di miglioramento.

La disponibilità di risorse territoriali qualificate – quali IRCCS “San Raffaele”, Istituto “Don Guanella”, ASL, ANFFAS, il programma “Viva la Scuola” della Comunità di Sant'Egidio, il Municipio XII, la Biblioteca comunale e varie associazioni – ha sostenuto in modo significativo le azioni inclusive e le progettualità educative. Tali collaborazioni hanno reso possibile ampliare l'offerta formativa, promuovere iniziative socio-culturali e attivare interventi specialistici utili a rispondere alla crescente complessità dei bisogni degli studenti.

Dal punto di vista organizzativo, servizi quali il trasporto scolastico e il pre/post scuola hanno contribuito a favorire la frequenza e a sostenere le famiglie, incidendo positivamente sulla partecipazione scolastica e sull'accessibilità dei percorsi educativi. L'utilizzo delle palestre scolastiche da parte di associazioni sportive, attraverso convenzioni con il Municipio XII, ha rafforzato il ruolo della scuola come presidio educativo aperto al territorio.

Permangono tuttavia alcune criticità legate ai limiti infrastrutturali di alcuni plessi, alla disomogeneità socio-culturale dell'utenza e alla necessità di garantire continuità didattica in presenza di un moderato turnover del personale. Questi fattori hanno talvolta rallentato l'attuazione piena degli obiettivi del triennio, richiedendo una costante rimodulazione delle strategie.

Nel complesso, il contesto e le risorse disponibili hanno inciso in modo rilevante sulle scelte della scuola: se da un lato alcune condizioni hanno rappresentato un'opportunità di crescita e innovazione, dall'altro hanno richiesto un adattamento continuo per assicurare il raggiungimento dei risultati attesi nel successivo processo di rendicontazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Riduzione della variabilità fra le classi attuando azioni di recupero e potenziamento.	Avvicinarsi alla percentuale della varianza nazionale riducendola almeno del 5%.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 sono state attuate azioni quali potenziamento disciplinare, attività di recupero e consolidamento, metodologie inclusive, utilizzo di strumenti digitali e percorsi individualizzati, pratiche didattiche cooperative e innovative. Nello specifico sono state svolte le seguenti attività che sono state inserite nel Piano di Miglioramento dell'istituto scolastico:

- 1) Osservazione Sistematica dei Prerequisiti di Letto-Scrittura e delle Abilità Logico-Matematiche;
- 2) Inclusione: Insieme si Vola più Alto;
- 3) Progetto Aree a Rischio - Intercultura;
- 4) Italiano su Misura;
- 5) Recupero delle Competenze Logico-Matematiche;
- 6) Piano Estate Minori Stranieri;
- 7) Incontri di Continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria;
- 8) Incontri di Continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° Grado;
- 9) Lo Sportello delle Opportunità: lo Psicologo a Scuola;
- 10) Laboratorio di Supporto alle Abilità di Base;
- 11) Progetto Pino Puglisi: Ambienti di Apprendimento Innovativi nell'ambito del PNRR Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2: Scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi;
- 12) Progetto Animatore digitale: Formazione del Personale Interno nell'ambito del PNRR Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico";
- 13) Progetto Rimuovere gli Ostacoli;
- 14) Progetto Alfabetiamo;
- 15) Il Club del Libro;
- 16) Progetto Progettare la Scuola del Futuro nell'ambito del PNRR Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023);
- 17) Progetto "Pino Puglisi - Competenze STEM e multilinguistiche" nell'ambito del PNRR, Missione 4 Istruzione Ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi, Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- 18) Progetto Futuro Insieme nell'ambito del PNRR missione 4 – istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e



secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” (D.M.19/2024).,Nel corso del triennio 2022-2025 l’Istituto ha attuato azioni mirate di recupero, consolidamento e potenziamento, attraverso strategie didattiche

Risultati raggiunti

La priorità individuata nel RAV 2022–2025 riguardava la riduzione della variabilità tra le classi, con riferimento ai risultati delle prove standardizzate e delle valutazioni interne. L’obiettivo mirava a garantire maggiore equità tra gruppi classe, riducendo le differenze nei livelli di apprendimento degli studenti. L’analisi dei dati INVALSI del triennio mostra che, nonostante una composizione dell’utenza sempre più eterogenea, l’Istituto ha progressivamente rafforzato la coerenza didattica interna, mettendo in atto azioni di recupero e potenziamento per migliorare l’omogeneità degli esiti.

I dati delle classi seconde primaria evidenziano una variabilità tra le classi molto contenuta:

Italiano: 2,1%–3,4% (inferiore al dato nazionale dell’8,3% e 12,1%)

Matematica: variabilità contenuta e con differenze ridotte tra plessi e classi, come riportato nel report commentato

Nella scuola secondaria di I grado la variabilità risulta:

Italiano: 4,6% vs 6,0% nazionale

Matematica: 0,1% vs 5,4% nazionale, un dato estremamente positivo

Questi valori mostrano una scuola coerente e stabile, con un’organizzazione didattica che ha effettivamente operato per ridurre le differenze tra classi.

Il traguardo fissato nel RAV può essere considerato raggiunto e, in diversi casi, superato, poiché:

- la variabilità interna è inferiore al dato nazionale di oltre il 5%, spesso anche oltre il 10%;
- i risultati sono coerenti lungo tutto il ciclo scolastico (primaria e secondaria);
- il lavoro di recupero, consolidamento e potenziamento ha avuto un impatto significativo sulla riduzione dei divari;
- la dispersione implicita e i livelli di eccellenza mostrano un trend stabile e positivo(come si può evincere dai report in allegato).

La scuola ha sviluppato un modello didattico solido, condiviso e coerente che ha permesso di ridurre in modo significativo le differenze tra classi e garantire equità negli apprendimenti.,

Evidenze

Documento allegato

ReportInvalsi2024-2025.zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i risultati raggiunti nelle competenze chiave europee a partire dagli strumenti culturali offerti da tutte le discipline.

Traguardo

Ottimizzare i risultati scolastici nelle competenze trasversali alle diverse discipline.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 sono state svolte le seguenti attività che sono state inserite nel Piano di Miglioramento dell'istituto scolastico:

- 1) Osservazione Sistematica dei Prerequisiti di Letto-Scrittura e delle Abilità Logico-Matematiche;
- 2) Inclusione: Insieme si Vola più Alto;
- 3) Progetto Aree a Rischio - Intercultura;
- 4) Italiano su Misura;
- 5) Recupero delle Competenze Logico-Matematiche;
- 6) Piano Estate Minori Stranieri;
- 7) Incontri di Continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria;
- 8) Incontri di Continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° Grado;
- 9) Lo Sportello delle Opportunità: lo Psicologo a Scuola;
- 10) Laboratorio di Supporto alle Abilità di Base;
- 11) Progetto Pino Puglisi: Ambienti di Apprendimento Innovativi nell'ambito del PNRR Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2: Scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi;
- 12) Progetto Animatore digitale: Formazione del Personale Interno nell'ambito del PNRR Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico";
- 13) Progetto Rimuovere gli Ostacoli;
- 14) Progetto Alfabetiamo;
- 15) Il Club del Libro;
- 16) Progetto Progettare la Scuola del Futuro nell'ambito del PNRR Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023);
- 17) Progetto "Pino Puglisi - Competenze STEM e multilinguistiche" nell'ambito del PNRR, Missione 4 Istruzione Ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi, Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);
- 18) Progetto Futuro Insieme nell'ambito del PNRR missione 4 – istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" (D.M.19/2024).

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio è stato registrato un generale miglioramento nei risultati relativi alle competenze chiave europee degli alunni. Le rilevazioni effettuate attraverso attività di monitoraggio continuo hanno evidenziato progressi significativi in particolare nelle aree della competenza alfabetica funzionale, della competenza matematica e in scienze, e della competenza digitale.

Gli studenti hanno dimostrato una maggiore capacità di comprendere e rielaborare testi, risolvere problemi complessi, utilizzare strumenti digitali in modo consapevole e collaborativo, e applicare



strategie di apprendimento autonomo più efficaci.

Anche le competenze sociali e civiche, esercitate attraverso attività laboratoriali e progetti interdisciplinari, mostrano un'evoluzione positiva, indicando un miglioramento nella partecipazione, nella cooperazione e nella gestione delle responsabilità all'interno del gruppo classe.

In conclusione, i dati raccolti confermano che le azioni educative e i percorsi formativi attivati hanno contribuito in modo sostanziale al rafforzamento delle competenze chiave europee, permettendo agli alunni di progredire in modo significativo rispetto agli obiettivi prefissati.

Evidenze

Documento allegato

CompetenzeEuropeeClassi5primaria.pdf



Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati raggiunti nel triennio 2022–2025 e dell'analisi delle evidenze emerse dall'autovalutazione d'istituto, l'Istituto Comprensivo individua alcune direzioni strategiche per il prossimo ciclo di miglioramento.

In primo luogo, si conferma la necessità di **consolidare la riduzione della variabilità tra le classi**, risultato ampiamente raggiunto nel triennio ma da mantenere stabile nel tempo. I dati INVALSI mostrano una variabilità interna significativamente inferiore ai valori nazionali sia nella scuola primaria sia nella secondaria di primo grado (es. Matematica Grado 8: variabilità 0,1% contro 5,4% nazionale; Italiano primaria: 2,1% contro 8,3%) . Tale esito incoraggia a consolidare le pratiche didattiche comuni, la progettazione condivisa e il raccordo verticale.

L'istituto intende inoltre **rafforzare la personalizzazione e il supporto alle fragilità**, anche in considerazione dell'aumento di alunni con bisogni educativi speciali e con cittadinanza non italiana. Sarà strategica la continuità con i servizi territoriali (ASL, IRCCS San Raffaele, ANFFAS, Comunità di Sant'Egidio) per sviluppare interventi mirati e potenziati.

Per quanto riguarda gli apprendimenti, gli esiti evidenziano buone performance complessive, con punti di forza in Matematica e Inglese (es. Listening Grado 8: traguardi raggiunti dall'84%; Inglese Reading primaria: competenze superiori alla media nazionale). Tuttavia, emergono aree da sviluppare quali la **comprensione inferenziale in Italiano**, la gestione di **problemi complessi in Matematica** e il consolidamento della **riflessione linguistica**, soprattutto nella secondaria.

L'Istituto intende quindi investire in:

- percorsi di formazione docenti su metodologie inclusive, problem solving, lettura disciplinare;
- didattica laboratoriale e cooperativa, anche attraverso ambienti digitali innovativi;
- potenziamento dei progetti di recupero e consolidamento in tutte le classi;
- continuità verticale nei tre ordini di scuola;
- monitoraggi sistematici sugli apprendimenti per un uso formativo dei dati.

Un'ulteriore prospettiva di sviluppo riguarda il **benessere scolastico** e il clima di classe: la scuola intende ampliare le azioni di educazione emotiva, prevenzione del disagio e partecipazione studentesca, anche attraverso la rete territoriale e l'apertura della scuola alla comunità (palestre, spazi comuni, progetti pomeridiani).

Nel complesso, la scuola riconosce i progressi compiuti nel triennio e orienta le future azioni verso una **maggiore equità, inclusione e qualità degli apprendimenti**, in continuità con l'identità educativa dell'Istituto e con le esigenze emergenti del territorio.