Istituto Comprensivo Pino Puglisi

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Aggiornamento a.s. 2025/26

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Riferimenti normativi

- **D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999** Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, e successive modifiche
- **Legge13luglio2015n.107:** Riforma del Sistema Nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- **D.L.13aprile2017n.62:**Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
- **D.M.3Ottobre2017n.741**:Disciplina dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo
- **D.M.3Ottobre2017n.742**:Disciplina della certificazione delle Competenze nel primo ciclo
- **NotaMIUR10Ottobre2017n.1865**:indicazioni in merito a valutazione,certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- **CIRCOLARE MINISTERIALE prot.N.1865del 10 Ottobre2017**. *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*
- **Legge n.41 del 6giugno 2020** Conversione in legge,con modificazioni,del decreto-legge8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato. (*Articolo 1, comma 2bis - Valutazione nella scuola primaria)*
- **O.M. n.172 del4dicembre2020** Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (con Linee Guida allegate)
- **Nota MI n.2158 del 4 dicembre 2020** Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.
- **ORDINANZA MINISTERIALE n.52 del 3marzo 2021.** Esami di Stato nel primo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021
- **Legge n.92 del 20 agosto 2019** Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- **DM n.35 del 22 giugno 2020** Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- **DMn183del 07/09/2024** Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con esplicitazione Dei curricoli con traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale
- **Legge 1 ottobre 2024, n 150** Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati
- **O.M. 9 gennaio 2025,n3** Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Premessa

La valutazione è strettamente connessa con il curricolo d'Istituto allegato al PTOF ed accompagna il processo di insegnamento-apprendimento.

Sul piano dell'**insegnamento** fornisce ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico e permette di adeguare le proposte didattiche alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe.

Sul piano dell'**apprendimento** permette di accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dagli allievi; promuove negli alunni l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità o difficoltà e fornisce loro indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento.

Oggetto della valutazione

Ai sensi del DL n.62/17, "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento" ed è "coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida".

A tale proposito si precisa che:

- la *valutazione periodica e finale degli apprendimenti disciplinari* è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (D.M. n.254/2012);
- la *valutazione del comportamento* è riferita allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- la *certificazione delle competenze* è riferita al profilo dello studente definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e alle competenze chiave individuate dall'Unione europea; viene rilasciata al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso il modello nazionale allegato al D.M. n.14 del 30/01/2024.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti disciplinari e del comportamento è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti; è effettuata sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti ed esplicitati nelle successive tabelle.

Fasi della valutazione

Si distinguono tre fasi fondamentali,che sottendono tre diverse funzioni:

- la *valutazione iniziale o diagnostica ha* lo scopo di accertare le conoscenze iniziali dell'alunno attraverso prove di ingresso, per progettare l'attività didattica disciplinare e individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai requisiti di base di ciascuno;
- la *valutazione intermedia o formativa* ha lo scopo di fornire informazioni continue sul processo di apprendimento sia ai docenti che agli allievi: ai docenti serve per monitorare in itinere il percorso, permettendo di scegliere le soluzioni migliori e riprogettare eventualmente la proposta didattica;agli studenti serve per riflettere sui propri progressi ed orientare il proprio impegno, favorendo un processo di autovalutazione;
- la *valutazione finale o sommativa* valuta i risultati al termine di ogni quadrimestre, tenendo conto anche dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza. Si realizza attraverso prove di verifica unitaria per classi parallele che integrano le prove somministrate dal gruppo-docente.

Strumenti della valutazione

Gli strumenti di valutazione, a seconda della disciplina interessata,possono essere scritti,orali,operativi, grafici e/o informatici.

Essi prevedono:

- prove oggettive(domande a scelta multipla,Vero/Falso,completamenti,corrispondenze…);
- prove semi-strutturate(risposta a questionari, compilazione di tabelle, schematizzazioni…);
- elaborazioni libere(relazioni,riassunti,produzione di testi, interrogazioni dialogiche…);
- osservazioni sistematiche da parte del docente sulla partecipazione alle attività della classe che permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti.

Comunicazione alle famiglie

Sono previsti i seguenti momenti di informazione alle famiglie:

- 2 colloqui individuali docenti/genitori a metà del primo e del secondo quadrimestre;
- Pubblicazione on line del documento di valutazione al termine di ciascun quadrimestre;
- Consegna della certificazione delle competenze al termine della scuola primaria (classequinta) e della scuola secondaria di primo grado (classe terza).

Il documento di valutazione, redatto sulla base dei criteri e delle modalità individuate dal Collegio dei Docenti ai sensi del DM n.62/2017, riporta quanto segue:

- la *valutazione degli apprendimenti* riferita a ciascuna delle discipline di studio secondo i criteri delineati nella **Tabella A e nella Tabella A1**;
- la *valutazione del comportamento* riferita allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed espressa con giudizio sintetico per la scuola primaria **nella Tabella B**, con un giudizio in decimi per la scuola secondaria di primo grado secondo i criteri delineati nella **Tabella B1**;
- la descrizione dei *processi formativi* (in termini di progressi nello sviluppo sociale, personale e culturale) e del *livello globale di sviluppo degli apprendimenti*, secondo i criteri riportati nella **Tabella C** per la scuola primaria e nella **Tabella D** per la scuola secondaria di 1°grado.

Valutazione degli alunni diversamente abili

Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale svolto sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degl iapprendimenti, la scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno e potrà essere:

- uguale a quella della classe;
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- differenziata.

Valutazione degli alunni con disturbo specifico di apprendimento(DSA)

Per gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) adeguatamente certificato, la valutazione degli apprendimenti terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; pertanto, per lo svolgimento delle verifiche saranno utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nel Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Valutazione degli alunni non italofoni

Per gli alunni non italofoni una particolare attenzione sarà data alla verifica formativa prendendo in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione, l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate.

TABELLA A
Criteri di valutazione intermedia e finale –ai sensi dell'O.M.n.3 del 9 gennaio 2025- (Scuola Primaria)

Ai sensi dell'O.M. n.3 del 9 gennaio 2025,per quanto riguarda la valutazione intermedia e finale:

1. nel Curricolo di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale;

2. la valutazione del livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento avviene mediante l'uso di giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili,in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente,collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente,con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Si allega per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nella Tabella A

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D. Lgs.13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010,n. 170.

Tabella A1

PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

(scuola secondaria di 1°grado)

INDICATORI:

a) **Conoscenze**(contenuti disciplinari appresi,principi, concetti…)
b) **Abilità**(applicazione delle conoscenze)
c) **Competenze**(rielaborazione personale delle conoscenze e delle abilità acquisite)

VOTO	DESCRITTORI
10	a) **Conoscenze**:haunaconoscenzaampiaeapprofonditadeicontenutidisciplinari. b) **Abilità**:applicacontotaleautonomialesueconoscenzeinsituazioninuove. c) **Competenze**:elaboraleconoscenzeinmodopersonale,creativoeoriginale.
9	a) **Conoscenze**:ha una conoscenza ampia dei contenuti disciplinari. b) **Abilità**:applica con autonomia le conoscenze in situazioni sempre più complesse. c) **Competenze**:elabora le conoscenze in modo personale.
8	a) **Conoscenze**:ha una conoscenza corretta e completa dei contenuti disciplinari. b) **Abilità**:applica con autonomia le sue conoscenze a situazioni note. c) **Competenze**:elabora le conoscenze con sicurezza.
7	a) **Conoscenze**:ha una conoscenza discreta,ma non completa dei contenuti. b) **Abilità**:applica le conoscenze a situazioni note,con qualche chiarimento. c) **Competenze**:organizza le conoscenze, anche se con qualche incertezza.
6	a) **Conoscenze**:ha una conoscenza essenziale e superficiale dei contenuti disciplinari. b) **Abilità**:applica in modo incerto le conoscenze a situazioni semplici. c) **Competenze**:assimilaleconoscenzeinmodomnemonicoenecessitadiesemplificazioni.
5	a) **Conoscenze**:ha una conoscenza parziale e lacunosa dei contenuti disciplinari. b) **Abilità**:rivela notevoli difficoltà nella applicazione delle conoscenze, con guida. c) **Competenze**: assimila le conoscenze in modo disorganico e incompleto.
4	a) **Conoscenze**: ha una conoscenza gravemente lacunosa dei contenuti disciplinari. b) **Abilità**:non è in grado di applicare le conoscenze apprese. c) **Competenze**:assimila le conoscenze in modo molto frammentario.

CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art.2 del D.Lgs. 62/2017,esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Sulla base di tali criteri, in sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore di classe, in qualità di coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione Civica, formulerà la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del team di classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Tabella B
PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(scuola primaria)

INDICATORI:

I. Rispetto delle regole
II. Relazione con gli adulti
III. Relazione con i coetanei
IV. Rispetto degli impegni assunti
V. Rispetto dell'ambiente scolastico,arredi,materiale proprio e altrui

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	a) Rispetta le regole in tutte le situazioni con consapevolezza. b) Si relaziona con gli adulti in modo rispettoso e corretto. c) Si relaziona con i coetanei in modo maturo responsabile e collaborativo. d) Si dimostra responsabile e costante nell'adempimento dei doveri scolastici. e) Rispetta sempre gli ambienti scolastici ed usa con cura sussidi e materiali.
DISTINTO	a) Rispetta le regole in tutte le situazioni. b) Si relaziona con gli adulti in modo rispettoso e corretto. c) Si relaziona con i coetanei in modo responsabile e sempre disponibile. d) Si dimostra costante nell'adempimento dei doveri scolastici. e) Rispetta gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
BUONO	a) Rispetta le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. b) Si relaziona con gli adulti in modo rispettoso. c) Si relaziona con i coetanei in modo sereno. d) Rispetta in modo regolare le consegne scolastiche. e) Rispetta quasi sempre gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
DISCRETO	a) Rispetta le regole in molte situazioni,ma a volte ha bisogno di richiami. b) Si relaziona con gli adulti in modo abbastanza rispettoso. c) Si relaziona con i coetanei in modo non sempre corretto. d) Rispetta in modo incostante le consegne scolastiche. e) Rispetta saltuariamente gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
SUFFICIENTE	a) Ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole in varie situazioni. b) Si relaziona con gli adulti in modo non sempre rispettoso e a volte oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo problematico. d) Rispetta in modo saltuario le consegne scolastiche. e) Non rispetta quasi mai gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
NON SUFFICIENTE	a) Non rispetta le regole. Ha bisogno di richiami scritti. b) Si relaziona con gli adulti in modo scorretto e oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo conflittuale. d) Si impegna in modo scarso per rispettare le consegne scolastiche. e) Non rispetta gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	a) Rifiuta le regole e non le rispetta.Ha sempre bisogno di richiami e sanzioni. b) Si relaziona con gli adulti in modo estremamente scorretto e oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo negativo e disfunzionale. d) Non rispetta le consegne scolastiche. e) Danneggia gli ambienti scolastici,i sussidi e il materiale scolastico.

Tabella B1
PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(scuola secondaria di 1°grado)

INDICATORI:

VI. Rispetto delle regole
VII. Relazione con gli adulti
VIII. Relazione con i coetanei
IX. Rispetto degli impegni assunti
X. Rispetto dell'ambiente scolastico,arredi,materiale proprio e altrui

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
10	f) Rispetta le regole in tutte le situazioni con consapevolezza. g) Si relaziona con gli adulti in modo rispettoso e corretto. h) Si relaziona con i coetanei in modo maturo responsabile e collaborativo. i) Si dimostra responsabile e costante nell'adempimento dei doveri scolastici. j) Rispetta sempre gli ambienti scolastici ed usa con cura sussidi e materiali.
9	f) Rispetta le regole in tutte le situazioni. g) Si relaziona con gli adulti in modo rispettoso e corretto. h) Si relaziona con i coetanei in modo responsabile e sempre disponibile. i) Si dimostra costante nell'adempimento dei doveri scolastici. j) Rispetta gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
8	f) Rispetta le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. g) Si relaziona con gli adulti in modo rispettoso. h) Si relaziona con i coetanei in modo sereno. i) Rispetta in modo regolare le consegne scolastiche. j) Rispetta quasi sempre gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
7	f) Rispetta le regole in molte situazioni,ma a volte ha bisogno di richiami. g) Si relaziona con gli adulti in modo abbastanza rispettoso. h) Si relaziona con i coetanei in modo non sempre corretto. i) Rispetta in modo incostante le consegne scolastiche. j) Rispetta saltuariamente gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
6	f) Ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole in varie situazioni. g) Si relaziona con gli adulti in modo non sempre rispettoso e a volte oppositivo. h) Si relaziona con i coetanei in modo problematico. i) Rispetta in modo saltuario le consegne scolastiche. j) Non rispetta quasi mai gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
5	f) Non rispetta le regole. Ha bisogno di richiami scritti. g) Si relaziona con gli adulti in modo scorretto e oppositivo. h) Si relaziona con i coetanei in modo conflittuale. i) Si impegna in modo scarso per rispettare le consegne scolastiche. j) Non rispetta gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.

4	f) Rifiuta le regole e non le rispetta. Ha sempre bisogno di richiami e sanzioni. g) Si relaziona con gli adulti in modo estremamente scorretto e oppositivo. h) Si relaziona con i coetanei in modo negativo e disfunzionale. i) Non rispetta le consegne scolastiche. j) Danneggia gli ambienti scolastici,i sussidi e il materiale scolastico.

Tabella C
DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEI LIVELLI RAGGIUNTI
(scuola primaria)
Classe prima
I quadrimestre

Sviluppo sociale ● RELAZIONALITÀ ● REGOLE DI CONVIVENZA ● PARTECIPAZIONE ● COLLABORAZIONEERELAZIONALITA' **Sviluppo personale** ● ASCOLTO ● INTERESSE ● IMPEGNO ● AUTONOMIA ● RESPONSABILITÀ **Sviluppo culturale** ● IMPARAREADIMPARARE ● INTRAPRENDENZA	*L'alunno/a si è inserito …(facilmente,/abbastanza facilmente/con qualche difficoltà) nella nuova realtà scolastica. Manifesta...(indicatore1:interesse,attenzione, partecipazione). Si impegna (indicatore 2: impegno). Porta a termine. (indicatore 3: autonomia e modalità di lavoro).* *L'acquisizione delle strumentalità di base è..... (indicatore 4: acquisizione delle strumentalità di base).*

II quadrimestre

Sviluppo sociale ● RELAZIONALITÀ ● REGOLE DI CONVIVENZA ● PARTECIPAZIONE ● COLLABORAZIONEERELAZIONALITA' **Sviluppo personale** ● ASCOLTO ● INTERESSE ● IMPEGNO ● AUTONOMIA ● RESPONSABILITÀ **Sviluppo culturale** ● IMPARAREADIMPARARE ● INTRAPRENDENZA	*L'alunno/a manifesta...(indicatore1:interesse,attenzione, partecipazione). Si impegna..... (indicatore 2: impegno). Porta a termine. (indicatore3:autonomia e modalità di lavoro).L'acquisizione delle strumentalità di base è ..... (indicatore 4: acquisizione delle strumentalità di base). Ha evidenziato (indicatore 5:progressione degli apprendimenti)*

GRIGLIA PER L'ELABORAZIONE DELGIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO E FINALE SCUOLAPRIMARIA classile II

L'alunno/a,nelcorsodelprimo/secondoquadrimestrescolastico,.....

INDICATORE 1: INTERESSE, ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE

DESCRITTORI:

A.Manifestaspiccatointeresseedattenzionecostante, partecipandoattivamenteeconapportipersonalialleproposte.

B. Manifestainteresseedattenzionecostante, partecipando attivamente alle proposte.

C. Manifestaattenzionealleproposte didattiche,ma va sollecitato alla partecipazione.

D. Manifestainteresseepartecipazione,malasuaattenzionenonècostante.
E. Manifestainteresse,malasuaattenzionenonècostanteevasollecitatoaparteciparenecessitandodell'aiutodell'adulto.
F. Manifestainteresse,malasuaattenzioneèancoraabrevetermine.
G. Manifestainteresseepartecipazionesoloperdeterminateattività.
H. Manifestainteressealleattività,madeveparteciparеinmodopiùcostanteeproduttivo.
I. Manifestainteresseparzialeepartecipaallavoroseglisiaffidaunruolo.
J. Manifestainteressepiuttostosuperficiale,partecipandoinmododiscontinuoalleattività.
K. Manifestadiscontinuitànell'interesse,nell'attenzioneenellapartecipazionealleattività.
L. Manifestadifficoltàafarsicoinvolgerenellepropostеetalvoltaostacolalapartecipazionedeicompagni.
M. Manifestainteresse,matalvoltadeveesseresollecitatopermantenerel'attenzionepertempiadeguati.

INDICATORE2:IMPEGNO DESCRITTORI:
A. Siimpegnaconcostanzaeinmodoapprofonditointuttelediscipline(sia a scuola che a casa).
B. Lavoraconimpegno,svolgeconsegneeattivitàconregolarità.
C. Siimpegnaeportaatermineconresponsabilitàgliimpegniassunti.
D. Siimpegnaconcostanzaeinmodoapprofonditoascuola,mamenoacasa.
E. Siimpegnaconcostanza,manonsempreinmodoapprofondito.
F. Siimpegnainmododifferenziatoasecondadelleattivitàproposte.
G. Alternamomentidiimpegnosoddisfacenteamomentidiapplicazionesuperficiale.
H. Svolgeconsegneecompitiassegnaticonfrettolosità/superficialità.
I. Siimpegnasoloseincoraggiatoegratificato.
J. Siimpegnasolosesollecitatoecontrollato.
K. Siimpegnainmododiscontinuoepocoapprofonditosiain classe che a casa.
L. Siimpegnainmodoinadeguatosiainclassechea casa.
INDICATORE 3: AUTONOMIA E MODALITA' DI LAVORO
DESCRITTORI:(perleclassi1°/2°)
A. Portaatermineleattivitàconcorrettezza,nelrispettodelleconsegne e nei tempi stabiliti.
B. Portaatermineleattivitàconcorrettezza,nelrispettodelle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi.
C. Portaatermineleattivitàconcorrettezza,dopoessere stato indirizzato.
D. Portaatermineleattivitàrichiedendoconfermedurantel'esecuzione.
E. Evidenziaprogressinell'organizzazionedellavoro.
F. Necessitadiessereguidatoperportareatermineleattivitàin maniera adeguata.
G. Portaatermineleattivitànelrispettodelleconsegne,main modo frettoloso e poco curato.
(Curadelmaterialescolastico)facoltativo
H. Sagestireilpropriomaterialedilavoro.
I. Vaguidatonellagestionedelpropriomaterialedilavoro.
J. Richiedespessol'aiutodell'insegnantenelgestireilpropriomateriale.
K. E'piuttostodispersivonell'organizzareilpropriomateriale.

INDICATORE4:ACQUISIZIONESTRUMENTALITA'DIBASE
(Classi1°/2°)DESCRITTORI:

L’acquisizionedellestrumentalitàdibaseè:
A. Benavviata
B. Discretamenteavviata
C. Parzialmenteavviata
D. Avviataconqualcheincertezza
E. Deveancoraavviarsiall’acquisizionedelleabilitàdibase

INDICATORE5:PROGRESSIONEDEGLIAPPRENDIMENTI
(classi 1°-2°)
DESCRITTORI:
A. Haevidenziatoun’ottimaprogressioneneivaripercorsidiapprendimento.
B. Haevidenziatounabuonaprogressioneneivaripercorsidiapprendimento.
C. Haevidenziatounadiscretaprogressioneneivaripercorsidiapprendimento.
D. Haevidenziatounasufficienteprogressioneneivaripercorsidiapprendimento.
E. Haevidenziatounascarsaprogressioneneivaripercorsidiapprendimento.

INDICATORE5BIS:LIVELLOGLOBALEDISVILUPPODEGLI APPRENDIMENTI (2° QUADR.)
(classi 2°)
DESCRITTORI:
A. Haconseguitounottimolivelloglobaledisviluppodegliapprendimenti.
B. Haconseguitounbuonlivelloglobaledisviluppodegliapprendimenti.
C. Haconseguitoundiscretolivelloglobaledisviluppodegliapprendimenti.
D. Illivelloglobaledisviluppodegliapprendimentirisultasufficiente.
E. Illivelloglobaledisviluppodegliapprendimentinonèancorasoddisfacente

Classe Seconda
I quadrimestre

Sviluppo sociale ● RELAZIONALITÀ ● REGOLE DI CONVIVENZA ● PARTECIPAZIONE ● COLLABORAZIONEERELAZIONALITA' **Sviluppo personale** ● INTERESSE ● IMPEGNO ● AUTONOMIA ● RESPONSABILITÀ **Sviluppo culturale** ● IMPARAREADIMPARARE ● INTRAPRENDENZA	L'alunno/a si relaziona con i compagni e gli insegnanti in modo(**indicatore 0**), rispettando (**indicatore** 1)le regole di convivenza. Manifesta ….attenzione, partecipazione). Si impegna…(**indicatore 2**: interesse,(**indicatore3**:impegno).Porta a termine (**indicatore4**:autonomia e modalità di lavoro). L'acquisizione delle strumentalità di base(**indicatore5**: acquisizione delle strumentalità di base). Ha evidenziato **(indicatore 6** progressione degli apprendimenti)

Classe seconda
II quadrimestre

Sviluppo sociale ● RELAZIONALITÀ ● REGOLE DI CONVIVENZA ● PARTECIPAZIONE ● COLLABORAZIONEERELAZIONALITA' **Sviluppo personale** ● ASCOLTO ● INTERESSE ● IMPEGNO ● AUTONOMIA ● RESPONSABILITÀ **Sviluppo culturale** ● IMPARAREADIMPARARE ● INTRAPRENDENZA	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a si è relazionato con i compagni e gli insegnanti in modo.....(**indicatore** 0) e ha rispettato (**indicatore**1) le regole di convivenza. Ha **(indicatore**2:interesse,attenzione,partecipazione).Si è impegnato(**indicatore** 3: impegno).Ha portato a termine(**indicatore4**: autonomia e modalità di lavoro).L'acquisizione delle strumentalità di base risulta **(indicatore5**:acquisizione delle strumentalità dibase).Gli obiettivi di apprendimento sono (**indicatore6 bis**:livello globale di sviluppo degli apprendimenti)

INDICATORE0
SI RELAZIONA CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI IN MODO (corretto,collaborativo,disponibile,sereno,fiducioso, riservato, esuberante, vivace, oppositivo, a volte inadeguato, competitivo, dipendente, selettivo).
INDICATORE1RISPETTANDO(sempre -quasisempre–non sempre–abbastanza –soloincerteoccasioni –afatica -condifficoltà)LE REGOLE DI CONVIVENZA.
INDICATORE2:INTERESSE,ATTENZIONE,PARTECIPAZIONE
DESCRITTORI: A. Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte. B. Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte. C. Manifesta attenzione alle

proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione. D. Manifesta interesse e partecipazione,malasuaattenzionenonècostante.E.Manifestainteresse,malasuaattenzionenonècostanteeva sollecitato a partecipare necessitando dell'aiuto dell'adulto.

F. Manifestainteresse,malasuaattenzioneèancoraabrevetermine.G.Manifestainteresseepartecipazionesoloper

determinate attività. H. Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo. I. Manifesta interesse parziale e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo. J. Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività. K. Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività. L. Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni. M. Manifesta interesse, ma talvolta deve essere sollecitato per mantenere l'attenzione per tempiadeguati.

INDICATORE3:IMPEGNODESCRITTORI:A.Siimpegnaconcostanzaeinmodoapprofonditointuttelediscipline

(sia a scuola che a casa). B. Lavora con impegno, svolge consegne e attività con regolarità. C. Si impegna e porta a termine con responsabilità gli impegni assunti. D. Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma menoa casa. E. Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito. F. Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte.G.Alternamomenti di impegnosoddisfacentea momenti di applicazionesuperficiale. H. Svolge consegne e compiti assegnati con frettolosità/superficialità. I. Si impegna solo se incoraggiato e gratificato. J. Si impegna solo se sollecitato e controllato. K. Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa. L. Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa.

INDICATORE4:AUTONOMIAEMODALITA'DILAVORODESCRITTORI:A.Portaaterminealeattivitàconcorrettezza, nelrispettodelleconsegne eneitempistabiliti. B.Portaaterminealeattivitàconcorrettezza,nelrispettodelleconsegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi. C. Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato. D. Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione. E. Evidenzia progressi nell'organizzazione del lavoro. F. Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata. G. Porta a termine le attività nel rispetto delle consegne, ma in modo frettoloso e poco curato.

(Cura del materiale scolastico) facoltativo H. Sa gestire il proprio materiale di lavoro. I. Va guidato nella gestione del proprio materiale di lavoro. J. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire il proprio materiale. K. E' piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.

INDICATORE5:ACQUISIZIONESTRUMENTALITA'DIBASE(Classi1°/2°)DESCRITTORI:L'acquisizionedelle

strumentalità di base è: A. Ben avviata B. Discretamente avviata C. Parzialmente avviata D. Avviata con qualche incertezza E. Deve ancora avviarsi all'acquisizione delle abilità di base

INDICATORE6:PROGRESSIONEDEGLIAPPRENDIMENTI(classi1°-2°)DESCRITTORI:A.Haevidenziatouna

notevole progressioneneivaripercorsi di apprendimento.B. Ha evidenziatounabuona progressione neivari percorsidi apprendimento. C. Ha evidenziato una lieve progressione nei vari percorsi di apprendimento. D. Ha evidenziato una parziale progressione nei vari percorsi di apprendimento.

GiudizioIlquadrimestre

INDICATORE0SIE'RELAZIONATOCONICOMPAGNIECONGLIADULTIIN MODO (corretto,collaborativo,

disponibile, sereno, fiducioso, riservato, esuberante, vivace, oppositivo, a volte inadeguato, competitivo, dipendente, selettivo). INDICATORE 1 RISPETTANDO (sempre - quasi sempre - nonsempre –abbastanza - solo incerteoccasioni – a fatica - con difficoltà) LE REGOLE DI CONVIVENZA.

INDICATORE2:INTERESSE,ATTENZIONE,PARTECIPAZIONEDESCRITTORI:A.Hamanifestatospiccato

interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte. B. Ha manifestato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte. C. Ha manifestato attenzione alle proposte didattiche,mavasollecitatoallapartecipazione.D.Hamanifestatointeresseepartecipazione,malasuaattenzionenon è stata costante. E. Ha manifestato interesse, ma la sua attenzione non è stata costante e va sollecitato a partecipare necessitando dell'aiuto dell'adulto. F. Ha manifestato interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine. G. Ha manifestato interesse e partecipazione solo per determinate attività. H. Ha manifestato interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo. I. Ha manifestato interesse parziale e ha partecipato al lavoro se gli venivaaffidatounruolo.J.Hamanifestatointeressepiuttostosuperficiale,partecipandoinmododiscontinuo alleattività.

K. Ha manifestato discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività. L. Ha manifestato difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ha ostacolato la partecipazione dei compagni. M. Ha manifestato interesse, ma talvolta doveva essere sollecitato per mantenere l'attenzione per tempi adeguati.

INDICATORE 3 : IMPEGNO DESCRITTORI: A. Si è impegnato con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline (sia a scuola che a casa). B. Ha lavorato con impegno, ha svolto consegne e attività con regolarità. C. Si è impegnato e ha portato a termine con responsabilità gli impegni assunti. D. Si è impegnato con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa. E. Si è impegnato con costanza, ma non sempre in modo approfondito. F. Si è impegnato in modo differenziato a seconda delle attività proposte. G. Ha alternato momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale. H. Ha svolto consegne e compiti assegnati con frettolosità/superficialità. I. Si è impegnato solo se incoraggiato e gratificato. J. Si è impegnato solo se sollecitato e controllato. K. Si è impegnato in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa. L. Si è impegnato in modo inadeguato sia in classe che a casa. INDICATORE 4: AUTONOMIA E MODALITA' DI LAVORO DESCRITTORI:

A.Haportatoaterminealeattivitàconcorrettezza,nelrispettodelleconsegneeneitempistabiliti.

B. Ha portato a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita ancora di tempi di esecuzionepiù lunghi. C. Ha portato a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato.

D. Ha portato a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione. E. Ha evidenziato progressi nell'organizzazione del lavoro.F. Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata. G. Ha portato a termine le attività nel

rispetto delle consegne, ma in modo frettoloso e poco curato. (Cura del materiale scolastico) facoltativo H. Ha mostrato di saper gestire il proprio materiale di lavoro. I. E' stato guidato nella gestione del proprio materiale di lavoro. J. Ha richiesto spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire il proprio materiale. K. E' stato piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale. INDICATORE 5: ACQUISIZIONE STRUMENTALITA' DI BASE (Classi1°/2°)DESCRITTORI:L'acquisizionedellestrumentalitàdibaserisulta:A.ConsolidataB.Consolidata con qualche incertezzaC. Parzialmente consolidataD. Nonancoraconsolidata(E.Deveancora avviarsi all'acquisizione delle abilità di base)INDICATORE6BIS:LIVELLOGLOBALEDISVILUPPODEGLIAPPRENDIMENTI(2°QUADR.)(classi 2°)DESCRITTORI:A.Pienamenteraggiunti. B.Raggiuntiinmodosoddisfacente.C.RaggiuntiD.Parzialmenteraggiunti. E.Illivelloglobaledisviluppodegliapprendimentinonèancorasoddisfacente

GIUDIZIO I QUADRIMESTRE CLASSI III-IV-V

Sviluppo sociale ● RELAZIONALITÀ ● REGOLE DI CONVIVENZA ● PARTECIPAZIONE ● COLLABORAZIONEERELAZIONALITA' **Sviluppo personale** ● ASCOLTO ● INTERESSE ● IMPEGNO ● AUTONOMIA ● RESPONSABILITÀ **Sviluppo culturale** ● IMPARAREADIMPARARE ● INTRAPRENDENZA	*L'alunno/a collabora e si relaziona…(1)con i compagni e gli insegnanti rispettando…(2)le regole di convivenza. Partecipa alle attività della classe con interventi….(3), manifesta un…(4) interesse e un'attenzione…(5).* *Svolge il proprio lavoro con…(6)autonomia [e/ma con…(7)precisione]. Evidenzia un impegno…(8) dimostrando un metodo di studio…(9). Mostra di aver acquisito…(10) le ~~con~~oscenze e le abilità fondamentali nelle diverse aree disciplinari proposte per il primo quadrimestre. oppure (10A).*

CLASSETERZA,QUARTA,QUINTA–descrittoriprimoquadrimestre

(1) COLLABORAZIONEpuntualmenteefattivamente -inmodosignificativo -positivamente-energicamente -(sempre) attivamente - costruttivamente - regolarmente - maggiormente - timidamente - (molto) saltuariamente - solo occasionalmente - solo su sollecitazione personale - con indifferenza

(2) RISPETTODELLEREGOLEDICONVIVENZAsempre–quasisempre-nonsempre-abbastanza-soloincerte occasioni - a fatica - con (grande) difficoltà

(3) INTERVENTIpersonaliecostruttivi–stimolantiepropositivi-pertinenti–adeguati-timidiedessenziali-non sempre adeguati

(4) INTERESSEprofondo-vivo-evidente-costante-crescente-settoriale-discreto-discontinuo-occasionale- limitato - modesto - scarso

(5) ATTENZIONEcostante-adeguata-discreta-saltuaria-labile-superficiale-insufficiente-scarsa

(6) AUTONOMIA sicura e produttiva- buona - soddisfacente- adeguata- sufficiente (appena)- parziale- modesta - incerta - scarsa (per cui necessita della frequente guida dell'insegnante) facoltativo

(7) PRECISIONElodevole-notevole-ottima-adeguata-discreta-sufficiente-discontinua-insufficiente-scarsa

(8) IMPEGNO notevole - responsabile - serio - metodico e produttivo - costante - apprezzabile - crescente - discreto - sommario - discontinuo - superficiale - inadeguato – modesto - limitato

(9) METODO DI STUDIO autonomo ed efficace; valido - adeguato - produttivo - più che buono - tendente alla memorizzazione - in via di acquisizione - dispersivo e superficiale - poco strutturato - approssimativo – damigliorare nella fase dell'esposizione.

(10) ACQUISIZIONEDICONOSCENZEEABILITÀpienamente-complessivamente-lentamentemacompiutamente-discretamente - sufficientemente - parzialmente - frammentariamente - faticosamente - Non ha sufficientemente …(percuinecessitadiattivitàdirecuperooconsolidamento)

(10A) Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti(logici,logico-matematici–comunicativiedespressivi-dell'areastoricogeografica…)

GIUDIZIO II QUADRIMESTRECLASSI III-IV-V

Sviluppo sociale ● RELAZIONALITÀ ● REGOLE DI CONVIVENZA ● PARTECIPAZIONE ● COLLABORAZIONEERELAZIONALITA' **Sviluppo personale** ● ASCOLTO ● INTERESSE ● IMPEGNO ● AUTONOMIA ● RESPONSABILITÀ **Sviluppo culturale** ● LINGUAGGIO ● IMPARAREADIMPARARE ● INTRAPRENDENZA	L'alunno/a ha mantenuto/maturato un atteggiamento… (1)nel rispetto delle regole di convivenza civile. Ha [sempre]mostrato interesse e partecipazione…(2)(unico Aggettivo al plur.)ed un impegno…(3). Il suo metodo di lavoro risulta… (4) e l'alunno/a evidenzia una… (5) capacità di esposizione e rielaborazione dei contenuti. Classi III- IV: Pertanto ha evidenziato, nel secondo quadrimestre,una…(6)progressione nei vari percorsi di apprendimento. Classi V: gli insegnanti potranno aggiungere una frase descrittiva riguardante aspetti particolari manifestati dall'alunno al completamento del percorso di studi nella scuola primaria

(1) ATTEGGIAMENTOpositivo–costruttivo–responsabile–partecipativo–adeguatoallerichieste(poco,nonsempre…)
(2) INTERESSEvivo–profondo–evidente-crescente-costante-continuo-discreto–adeguato-parziale–settoriale–occasionale -limitatoPARTECIPAZIONEpositivaedattiva(solitamente/nonsempre) –costruttiva-adeguata-pocoattiva–saltuaria–occasionale
–limitata-inadeguata
(2) IMPEGNOnotevole-responsabile-serio-assiduo–sistematico-produttivo -costante-buono(generalmente) --discreto-sommario - discontinuo - superficiale - modesto - inadeguato - scarso
(3) METODODILAVOROresponsabile -autonomoeproduttivo -metodico eaccurato -completoepreciso -sicuroecorretto -spesso affrettato/approssimativo e impreciso - discontinuo e poco produttivo - incerto e (piuttosto/ancora) – lento -spesso superficiale e incompleto–dispersivo-frettoloso
(4) CAPACITÀDIESPOSIZIONE/RIELABORAZIONEottima –buonissima -buona(piùche) –adeguata(nonsempre)-apprezzabile(non sempre) -discreta–modesta –limitata -Oppure:Deveancoraconsolidare/maturareadeguate/sufficienticapacitàdiesposizionee/o dirielaborazionepersonaleperpotermegliopadroneggiaregliapprendimentiacquisiti. (6)costante, parziale, soddisfacente, limitata

(1) ATTEGGIAMENTOpositivo–costruttivo–responsabile–partecipativo–adeguatoallerichieste(poco,nonsempre…)
(2) INTERESSE vivo –profondo – evidente -crescente - costante -continuo -discreto –adeguato -parziale –settoriale –occasionale - limitatoPARTECIPAZIONEpositivaedattiva(solitamente/nonsempre) –costruttiva-adeguata -pocoattiva –saltuaria–occasionale –limitata-inadeguata
(3) IMPEGNOnotevole-responsabile-serio-assiduo–sistematico-produttivo -costante-buono(generalmente) --discreto-sommario - discontinuo - superficiale - modesto - inadeguato - scarso
(4) METODODILAVOROresponsabile -autonomoeproduttivo -metodico eaccurato -completoepreciso -sicuroecorretto -spesso affrettato/approssimativo e impreciso - discontinuo e poco produttivo - incerto e (piuttosto/ancora) – lento -spesso superficiale e incompleto–dispersivo-frettoloso
(5) CAPACITÀDIESPOSIZIONE/RIELABORAZIONEottima –buonissima -buona(piùche) –adeguata(nonsempre)-apprezzabile(non sempre) -discreta–modesta –limitata -Oppure:Deveancoraconsolidare/maturareadeguate/sufficienticapacitàdiesposizionee/o dirielaborazionepersonaleperpotermegliopadroneggiaregliapprendimentiacquisiti. (6)costante, parziale, soddisfacente, limitata

Tabella D
DESCRIZIONEDEI PROCESSI FORMATIVI E DEI LIVELLI RAGGIUNTI
(scuolasecondariadi1°grado)

Sviluppo sociale	● RELAZIONALITÀ ● REGOLEDICONVIVENZA ● PARTECIPAZIONE ● COLLABORAZIONE	*L'alunno/a si relaziona e collabora con coetanei e adulti in maniera (1). Si impegna a rispettare le regole di convivenza in modo (2). Nelle varie situazioni della vita scolastica dimostra una partecipazione (3).*
Sviluppo personale	● ASCOLTO ● INTERESSE ● IMPEGNO ● RITMO ● AUTONOMIA ● RESPONSABILITÀ	*Evidenzia un interesse e una capacità di ascolto (4) e si impegna nelle attività in modo (5). Organizza il proprio lavoro, dimostrando un'autonomia (6) e un (7)senso di responsabilità.*
Sviluppo culturale	● LINGUAGGIO ● IMPARAREAD IMPARARE ● INTRAPRENDENZA	*Si esprime con un linguaggio (8) ; utilizza le capacità acquisite con (9) per ricercare informazioni e organizzare il proprio lavoro per il conseguimento di un obiettivo.*
Livello globale degli apprendimenti		*Al termine del primo quadrimestre ha raggiunto un livello globale di apprendimento (10)*
		Al termine dell'anno scolastico ha raggiunto un livello globale di apprendimento (10)

(1) corretta–per lo piùcorretta –a volte non corretta– oppositiva
(2) sistematico–adeguato–parziale– inadeguato
(3) costruttiva– continua –da sollecitare– scarsa
(4) costanti– selettivi–da stimolare– scarsi
(5) produttivo ed accurato –regolare –superficiale–limitato
(6) pienamente raggiunta–parziale–da sostenere– difficoltosa
(7) elevato–soddisfacente–limitato–scarso
(8) appropriato–funzionale–essenziale–non appropriato
(9) efficacia e originalità–sicurezza–incertezza–difficoltà
(10) ottimo–distinto–buono–discreto–sufficiente–non sufficiente –gravemente insufficiente

Gli aggettivi inseriti nel giudizio potranno essere integrati con avverbi(es.:abbastanza,molto,sempre, spesso, talvolta)